OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: VICTORIA ACOSTA LOPEZ	**Edad (años y meses):** 3 años 6 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente periodo, Victoria ha asistido al jardín de manera constante, lo que ha permitido un seguimiento detallado de su proceso pedagógico. En la dimensión comunicativa, se destacan avances importantes, ya que logra expresar verbalmente sus necesidades y emociones. Sin embargo, es fundamental continuar fortaleciendo su pronunciación y ampliando su vocabulario. Por otro lado, se identifica la necesidad de trabajar en sus rutinas y hábitos, ya que muestra desinterés en diversas actividades y requiere acompañamiento constante de la maestra para finalizar las tareas asignadas. En los momentos de alimentación, Victoria presenta dificultades para permanecer sentada, levantándose con frecuencia o intentando dormir en la mesa. Por ello, se sugiere reforzar desde el hogar hábitos y rutinas que promuevan mayor autonomía y disposición en su proceso de aprendizaje.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra*	*Coordinadora(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: EMILY VICTORIA ARROYO TORDECILLA	**Edad (años y meses):** 3 años 6 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente mes, el proceso pedagógico de Emily ha estado marcado por avances significativos a pesar de faltar algunos días al jardín. En las experiencias en las que pudo participar se destacó especialmente en actividades creativas como la experiencia de CREARTE, donde demostró gran concentración e interés al elaborar su títere de emociones, cuidando cada detalle de su diseño. Se observa que Emily reconoce las partes del cuerpo y se identifica como niña, además de comprender la importancia del autocuidado al trabajar con el semáforo del autocuidado, mostrando especial atención al tema de las partes íntimas y los límites personales. En las actividades artísticas, continúa mostrando un gusto especial por el color, utilizando diversos materiales para dar vida a sus grafías y figuras prediseñadas, aunque sería beneficioso fomentar más su dibujo libre, ya que se bloquea al recibir indicaciones específicas, expresando su inseguridad. La experiencia del cuaderno viajero fue muy emocionante para Emily, quien compartió con entusiasmo la historia de su visita al mar, un recuerdo especial para ella que aún comenta con alegría. En el aspecto alimenticio, ha mejorado su independencia al comer, así como su capacidad para masticar y tragar alimentos, superando dificultades anteriores. Finalmente, en el ámbito socioemocional, Emily muestra sensibilidad hacia las relaciones con sus compañeras, siendo consciente y verbalizando sus emociones cuando enfrenta situaciones como sentirse ignorada. También ha avanzado en el reconocimiento de sus emociones, especialmente el miedo, manifestando verbalmente sus temores hacia los perros y la oscuridad, lo que refleja su creciente habilidad para identificar y comunicar lo que siente.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MAXIMILIANO BERMUDEZ RAMIREZ	**Edad (años y meses):** 3 años 6 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente mes, Maximiliano ha mantenido una asistencia continua y constante al jardín, aunque en los últimos días ha mostrado llanto e inseguridad al momento de despedirse de su mamá. A pesar de esto, logra tranquilizarse rápidamente e interactúa de manera adecuada con sus compañeros. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se ha observado que Maximiliano tiende a distraerse con facilidad, mostrando interés en jugar o hablar durante los momentos de trabajo. En los momentos alimenticios, se evidencia una disminución en su apetito, mostrando inapetencia y dejando comida en el plato, además de tardar mucho en masticar o tragar los alimentos, lo que a veces ocasiona que los regurgite. Por ello, se sugiere reforzar desde casa los hábitos y rutinas relacionadas con la alimentación.

En la experiencia sobre el cuidado y reconocimiento del cuerpo, Maximiliano se identifica como niño, aunque aún muestra dificultades para comprender las diferencias entre su cuerpo y el de las niñas, así como la importancia del autocuidado. A nivel social, destaca por recordar y respetar los acuerdos del aula, incentivando a sus compañeros a hacer lo mismo, como esperar turnos y guardar materiales. Este comportamiento refleja un avance significativo en su comprensión de la dinámica grupal y el cumplimiento de normas. Se continuará trabajando en reforzar su atención, confianza al despedirse de su mamá y hábitos de alimentación.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B

Profesora: Natalia Sierra
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Código: .JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ANGEL DAVID BURBANO MORA	**Edad (años y meses):** 3 años 6 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente mes, el proceso pedagógico de Ángel David ha estado marcado por las dificultades relacionadas con su asistencia irregular al jardín debido a problemas de salud, lo que ha complicado su adaptación completa a las rutinas y acuerdos del espacio educativo. Cuando su asistencia es continua, se observa un comportamiento más tranquilo en sus interacciones, aunque aún enfrenta retos en la socialización con sus compañeros, mostrando conductas como pegar, provocar, quitar juguetes o dañar trabajos, lo que ha requerido un acompañamiento más cercano y personalizado. A Ángel David le agrada sentirse valorado y elogiado, lo que motiva su participación en las actividades. Sin embargo, tiende a distraerse con facilidad y a buscar terminar rápidamente para realizar otras tareas. Un aspecto destacado es su habilidad para identificar los espacios de la fundación, como la capilla y el aula múltiple, reconociendo sus ubicaciones y funciones, lo que refleja una progresiva apropiación de las rutinas y momentos vividos en estos lugares. Además, muestra gran destreza en actividades relacionadas con puzzles y tareas de lógica, destacándose en este tipo de experiencias. En el ámbito alimenticio, continúa manifestando desagrado por la mayoría de los alimentos ofrecidos en la fundación, prefiriendo a menudo jugar o dormir durante los momentos en el comedor. Por ello, es importante continuar trabajando en este aspecto desde casa, reforzando los hábitos alimenticios. A pesar de estos desafíos, Ángel David muestra potencial para avanzar en su adaptación y desarrollo, especialmente con un apoyo constante y cercano.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: EMILIO JOSE CHAVARRO BEJARANO	**Edad (años y meses):** 3 años 7 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente mes, Emilio ha asistido de manera continua al jardín infantil, lo que le ha permitido participar plenamente en todas las experiencias y momentos pedagógicos. Se ha evidenciado su interés por el dibujo y la pintura, destacándose por representar a sus superhéroes favoritos con gran dedicación. En la realización de la tarjeta del Día del Padre, mostró concentración al pintarla y creatividad al incluir detalles como botones, dientes y sombrero al dibujar a su papá. Aunque le costó entender la instrucción de dar un fondo con acuarelas, esto resalta la necesidad de continuar trabajando en experiencias de pintura que le permitan explorar el color con diferentes materiales. Su ingenio y creatividad también se reflejan en actividades como "Graficando los acuerdos del aula," donde lideró al dibujar cada acuerdo en detalle. En el ámbito socioemocional, Emilio ha comenzado a identificar y expresar emociones básicas, verbalizando cuando está molesto o asustado. Durante la conversación sobre el miedo, participó activamente, dejando volar su imaginación con historias de monstruos y zombies. En las clases de deportes, se destaca por su habilidad para seguir instrucciones y ejecutar ejercicios con entusiasmo, disfrutando especialmente de actividades como giros y botes. También muestra gran interés por interactuar con plastilina y slime, utilizando estas herramientas para realizar figuras y explorar procesos de comparación y contraste. En la experiencia del semáforo del cuerpo y autocuidado, Emilio ha empezado a reconocer las partes íntimas de su cuerpo y su diferencia con las de las niñas, aunque aún le cuesta comprender plenamente los colores del semáforo y su relación con el autocuidado. Este tema continuará fortaleciéndose en el grupo. En cuanto a sus hábitos y rutinas, Emilio es independiente al comer y en actividades de higiene como lavarse las manos, cepillarse los dientes e ir al baño. Además, su lenguaje ha avanzado notablemente, con una mayor claridad y fluidez que se refleja en el aumento de su vocabulario. Emilio sigue demostrando un gran potencial en diversas áreas y continuará recibiendo apoyo para potenciar sus habilidades.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MONTSERRAT ANDREINA LUGO YANEZ	**Edad (años y meses):** 3 años 6 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente mes, Monserrat presentó numerosas inasistencias injustificadas, lo que limitó su participación en las experiencias y momentos pedagógicos del Open Lab de Arte y Emociones. En los días en que asistió, se evidenció un comportamiento reservado, mostrando temor al socializar con sus compañeros, prefiriendo mantenerse cerca de su maestra en lugar de interactuar con los demás niños. No obstante, en los momentos de asambleas diarias participa activamente y de manera espontánea, aunque su lenguaje verbal aún requiere fortalecimiento, especialmente en pronunciación y vocabulario, ya que en ocasiones cuesta entender lo que desea expresar. En las clases de deportes, Monserrat enfrenta dificultades para seguir instrucciones, requiriendo un acompañamiento más personalizado por parte del profesor para completar los ejercicios o circuitos propuestos. En cuanto a su aspecto nutricional, se ha observado una disminución en su apetito, con comportamientos como jugar con la comida, derramar el jugo para dibujar sobre la mesa o lamer sus dedos. Por ello, es importante reforzar desde casa los hábitos alimenticios para mejorar su relación con la comida. A pesar de estos desafíos, Monserrat demuestra potencial para avanzar, y se continuará trabajando en su desarrollo integral con estrategias que fomenten su confianza, interacción social y comunicación verbal.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B	*Coordinador(a)*
Profesora: Natalia Sierra	
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: STEVEN JOSE MAGDANIEL OVIEDO	**Edad (años y meses):** 3 años 7 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente mes, Steven ha mostrado un avance notable en su proceso pedagógico y socioemocional, gracias a su asistencia continua al jardín. Ha logrado una mejor autorregulación emocional, expresando sus necesidades de manera más clara y utilizando herramientas como la respiración y el contacto físico para calmarse, aunque en ocasiones aún recurre al grito para manifestar disgusto o enfado. Steven se muestra receptivo a las palabras de la maestra y ha desarrollado una fuerte necesidad de seguridad al permanecer cerca de ella, especialmente durante las transiciones entre actividades o espacios. Aunque se ha intentado que realice estas transiciones acompañado de otros niños o adultos, prefiere ir de la mano de su maestra. En los momentos pedagógicos, Steven busca constantemente la aprobación y elogios de los adultos, lo cual lo motiva a participar activamente. También se observa una mejora en sus habilidades comunicativas, pues, aunque aún hay palabras que no se le entienden con claridad, utiliza más su lenguaje para expresarse y relacionarse con sus compañeros, mostrando un interés creciente por compartir juegos y conversaciones. Este progreso refleja el impacto positivo de las terapias ocupacionales y de lenguaje, así como el acompañamiento de la educadora especial en las experiencias propuestas. En cuanto a su independencia, Steven ha avanzado significativamente en sus rutinas diarias. Ahora realiza con autonomía tareas como comer solo, subirse las mangas, aplicarse jabón y completar las rutinas de higiene, superando la frustración que anteriormente sentía al no recibir ayuda inmediata. Estos logros resaltan su capacidad de adaptación y crecimiento, lo que seguirá fortaleciéndose con el apoyo constante de su entorno.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ALISSON DAYANA MERCHAN GUERRERO	**Edad (años y meses):** 3 años 7 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente mes, Alisson ha asistido de manera permanente al jardín, lo que le ha permitido participar activamente en diversas experiencias pedagógicas, destacándose especialmente en la actividad "Graficando los acuerdos del aula." En esta experiencia, demostró un gran reconocimiento y apropiación de los acuerdos establecidos, representándolos con grafías claras y detalladas. Incluso incorporó elementos que no estaban presentes en las imágenes, pero que forman parte de su vivencia cotidiana en el jardín, reflejando su atención y compromiso. En las sesiones de inglés, Alisson se ha mostrado tímida y con cierto miedo a participar, especialmente durante las asambleas, donde se siente observada por sus compañeros. Sin embargo, poco a poco comienza a ser más consciente de sus emociones, expresando verbalmente cuando está enfadada y compartiendo lo que le produce miedo, lo que muestra un avance en el reconocimiento y gestión de sus emociones. A nivel social, Alisson disfruta interactuar y jugar con las niñas de su aula, mientras que con los niños no se siente tan cómoda. En cuanto a sus procesos gráficos, ha mejorado notablemente en la aplicación del color, mostrando conciencia del borde, el espacio y los detalles, además de un buen agarre y fuerza al colorear. Sin embargo, es necesario seguir trabajando en la organización y uso de los materiales, ya que tiende a utilizar muchos a la vez y después tiene dificultades para organizarlos o compartirlos. En los últimos días, se ha mostrado muy sensible a las opiniones de sus compañeros y de su maestra, lo que a veces la lleva a reprimirse o negarse a participar de manera espontánea en ciertas experiencias o juegos. Esto resalta la importancia de continuar fortaleciendo su confianza y seguridad emocional para que pueda desenvolverse con libertad en las actividades propuestas.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: SAUL DAVID MORENO ROSERO	**Edad (años y meses):** 3 años 11 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente mes, aunque Saúl se ausentó algunos días debido a su estado de salud, se ha evidenciado un progreso significativo en diversas áreas de su desarrollo. Saúl muestra un sólido reconocimiento de los espacios de la fundación, entendiendo su uso y propósito, destacando su preferencia por la capilla. Este lugar se ha convertido en un espacio especial para él, donde encuentra tranquilidad y conexión espiritual. Con frecuencia, manifiesta verbalmente su deseo de visitarla, especialmente cuando se siente molesto o irritado, lo que refleja un inicio en la autorregulación emocional. En el aula, el constante repaso de los acuerdos le ha permitido interiorizar la importancia del orden y la organización, además de fomentar su participación activa en las actividades diarias. Asimismo, el uso del "semáforo del autorizado" ha sido una herramienta valiosa para trabajar los límites personales. En el caso de Saúl, esta estrategia está contribuyendo a que comprenda la importancia del respeto hacia su cuerpo y el de los demás, abordando situaciones específicas como los besos en la boca y el cuidado de las zonas íntimas. En cuanto al reconocimiento y manejo de emociones como el miedo y el desagrado, Saúl ha comenzado a identificarlas a través de experiencias artísticas y sensoriales como pinturas, música y fotografías. Aunque aún le resulta difícil hablar sobre aquello que le produce estas emociones, está dando pasos importantes en este proceso. Finalmente, Saúl continúa mostrando independencia en sus rutinas y hábitos diarios, avanzando en la expresión verbal de sus necesidades y emociones. Este aspecto sigue siendo un reto para él, pero es evidente que, poco a poco, desarrolla herramientas para comunicarse de manera más efectiva y consciente.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: LIAM DAMIAN PEREZ LOPEZ	**Edad (años y meses):** 3 años 6 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

La asistencia recurrente de Liam al jardín ha permitido observar con detalle sus procesos y avances en el desarrollo integral. Durante las experiencias pedagógicas, se ha evidenciado que Liam enfrenta desafíos relacionados con la integración grupal y la concentración. En actividades como las asambleas diarias, le cuesta permanecer sentado y participar activamente, prefiriendo interactuar con los materiales de las repisas o manteniendo objetos en sus manos. Además, tiene dificultad para seguir instrucciones, ya que suele distraerse o enfocarse en realizar actividades distintas a las propuestas. Su interacción con los compañeros es limitada, mostrándose inclinado al juego individual y evidenciando dificultades para compartir, recoger materiales, o respetar los acuerdos del aula. Es importante destacar que Liam presenta comportamientos que podrían estar relacionados con una posible dificultad visual, como pegarse mucho a los objetos y enfocar los ojos hacia el centro de su nariz. Por ello, se recomienda gestionar una cita con optometría para descartar o confirmar cualquier problema en su visión que pueda estar afectando su desempeño y comportamiento. En el ámbito emocional, Liam continúa en proceso de reconocer y manejar emociones como el miedo y el desagrado, así como de ubicarse adecuadamente en los diferentes espacios de la fundación. En los últimos días, se ha mostrado irritable, respondiendo a instrucciones con gritos o acciones contrarias a lo solicitado. En su proceso de alimentación, persiste el uso de las manos en lugar de la cuchara, y rechaza alimentos como avenas, coladas, frutas y verduras, lo que sugiere la necesidad de trabajar en el enriquecimiento de su dieta desde el hogar para garantizar un aporte nutricional adecuado. Es fundamental continuar brindándole estrategias y acompañamiento para que logre una mayor integración, atención, y reconocimiento de los acuerdos y rutinas, así como para fortalecer sus hábitos alimenticios y habilidades sociales.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: GABRIEL JERONIMO PEREZ GOMEZ	**Edad (años y meses):** 3 años 7 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Jerónimo ha asistido de manera continua y permanente al jardín, lo que ha permitido su participación activa en las experiencias pedagógicas propuestas. Se evidencia como un niño receptivo a los momentos y rutinas diarias, comprendiendo y cumpliendo con los rituales y acuerdos establecidos en el aula. Le agrada revisitar estos acuerdos y fomentar que sus compañeros también los sigan, mostrando interés especial en las asambleas, donde manifiesta verbalmente su molestia cuando no se cumplen y recuerda las consecuencias del incumplimiento. Destaca por su empatía, preocupándose por el bienestar de sus compañeros y ofreciendo ayuda, incluso fuera de su círculo cercano. En actividades como la experiencia del semáforo del autocuidado, identificó con precisión las zonas del cuerpo que deben protegerse, demostrando comprensión de los conceptos trabajados. Es evidente su interés por terminar sus actividades con esmero, aunque necesita fortalecer la fuerza en su mano para que sus grafías y coloreados sean más visibles. Disfruta mucho de las experiencias con pintura, siguiendo instrucciones y cuidando los materiales. Además, reconoce los espacios de la fundación y su propósito, destacando su respeto por la capilla como un lugar de tranquilidad y conexión espiritual. En cuanto a su alimentación, aún presenta selectividad, especialmente con sopas, caldos, changuas, verduras y algunas frutas, por lo que se recomienda reforzar desde casa el trabajo hacia una dieta más variada y balanceada.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: YERAD MANUEL YEPEZ ESCUDERO	**Edad (años y meses):** 3 años 9 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Desde su ingreso al jardín, este mes se destacó por ser el periodo en el cual Yerad tuvo más ausencias debido a problemas de salud tanto propios como de su madre y hermanos. Estas ausencias le impidieron participar en diversas experiencias pedagógicas significativas. Sin embargo, en los días que asistió, se evidenció que Yerad continúa siendo un niño reservado y tímido, tanto con su maestra como con sus compañeros. Al llegar al jardín, se observó que la despedida con sus padres le resultó difícil, llorando y resistiéndose a quedarse, posiblemente por los días prolongados sin asistir. También mostró angustia al no encontrar a su maestra habitual, reflejando su apego y dificultad para adaptarse a cambios en el cuidado. Durante las clases de deportes, sigue instrucciones, pero requiere apoyo para realizar ciertos ejercicios, como los de equilibrio y coordinación (rollos, botes y saltos con ambos pies). Su participación en asambleas y experiencias pedagógicas es limitada, prefiriendo observar en silencio, aunque muestra agrado por colaborar en la organización y el orden del aula, cumpliendo varios acuerdos establecidos. En los momentos de alimentación, se evidenció un avance significativo en su independencia y apetito, aspectos que han mejorado notoriamente. Felicitamos a la familia por este progreso y animamos a continuar reforzando estas prácticas en casa.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: DAYLA SOPHIA RODRIGUEZ GONZALEZ	**Edad (años y meses):** 3 años 7 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Sophia presenta una asistencia irregular al jardín, lo que dificulta observar un proceso continuo en su desarrollo, pues tiende a perder avances en las rutinas y experiencias trabajadas. Sin embargo, cuando asiste, se evidencia como una niña participativa y alegre, que disfruta bailar y cantar, solicitando frecuentemente música para estas actividades. Su curiosidad y atención se reflejan en las constantes preguntas que hace durante las experiencias pedagógicas, mostrando interés por comprender su entorno. En lo social, ha tenido dificultades para adaptarse a la ausencia de su amiga Luciana, lo que se ha traducido en una preferencia por jugar sola, aunque en ocasiones interactúa con los demás niños, mostrando mayor afinidad con ellos que con las niñas. Estas interacciones suelen resultar en conflictos que la hacen retirarse llorando o enojada. Durante las experiencias pedagógicas, Sophia tiende a distraerse y necesitar el acompañamiento constante de su maestra para finalizar las actividades. En la actividad del semáforo del autocuidado, logró identificar las partes del cuerpo y reconocerse como niña, aunque presentó dificultad para asociar los colores del semáforo con las acciones o lugares prohibidos, mostrando confusión en su interpretación. En el ámbito de la alimentación, requiere ayuda para consumir sus alimentos y con frecuencia expresa no querer comer, especialmente tras levantarse. Se recomienda continuar fortaleciendo su socialización, autonomía, y motivación en las experiencias pedagógicas, brindándole estrategias de acompañamiento que la animen a participar de manera más activa y autónoma.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ASHLY SAMANTA ROJAS GONZALEZ	**Edad (años y meses):** 3 años 6 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Ashly asistió de manera continua y permanente al jardín durante el presente mes, lo que permitió observar con detalle sus procesos y avances en diversas experiencias pedagógicas. En la experiencia del semáforo del cuerpo, Ashly identificó rápidamente su género y comprendió con facilidad los colores que debía colocar en la silueta de su cuerpo según las zonas, mostrando un entendimiento claro sobre la importancia del cuidado personal. En el reconocimiento de emociones, el enfoque fue en la emoción del miedo, la cual Ashly expresó con facilidad mediante su gestualidad y reconoció rápidamente gracias al cubo de las emociones donde se encuentra representada su "cara de miedo". Sin embargo, durante la experiencia de identificar emociones en las obras de arte, se observó cierta dificultad debido al uso de colores y figuras geométricas que acompañan los rasgos de los personajes pintados por los artistas, lo que complicó tanto su identificación como su representación gráfica. Una de las actividades que más le agradó fue la de CREARTE, donde elaboró un títere con expresión, eligiendo la emoción del desagrado y utilizando materiales que más llamaron su atención. Además, disfrutó especialmente la creación de masa casera y otras actividades manipulativas, que son de su agrado. En cuanto a su aspecto nutricional, Ashly ha mostrado un avance significativo en su apetito e independencia al momento de consumir los alimentos ofrecidos en el jardín. Sin embargo, continúa rechazando las verduras y ensaladas, por lo que se solicita el apoyo de la familia para reforzar el consumo de estos alimentos en casa.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: SAMUEL ALEJARDRO ROMERO MADERA	**Edad (años y meses):** 3 años y 8 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Durante el presente mes, la asistencia de Samuel al jardín fue intermitente debido a problemas de salud o personales, lo cual ha afectado su proceso pedagógico, ya que se pierde de experiencias y avances importantes. Una de las experiencias más significativas en las que participó fue "Detective de los Alimentos", donde debía identificar los sellos de advertencia en los productos utilizando la caja misteriosa. Aunque logró encontrar varios sellos, aún no comprende completamente su significado, manifestando verbalmente que "son buenos porque son muy ricos". En el reconocimiento de emociones, especialmente del miedo y el desagrado, tiende a confundirse, mostrando que necesita más apoyo para diferenciar estas emociones. Las experiencias artísticas son de su agrado, aunque el dibujo le resulta difícil, siendo necesario que un adulto le guíe verbalmente para completar la tarea. Desde la salida de Luciana, se ha mostrado muy cercano a Ashly, a quien busca para estar a su lado en diferentes momentos, incluso al comer, evidenciando que necesita la compañía cercana de alguien para sentirse seguro. En cuanto a su aspecto nutricional, Samuel aún presenta dificultades para comer de manera independiente; aunque consume la mayoría de los alimentos ofrecidos en el jardín, requiere ayuda constante. Se recomienda a los padres trabajar este aspecto desde casa, promoviendo mayor independencia en la alimentación y delegando responsabilidades que fomenten su autonomía, como recoger y organizar su espacio, ya que este es un aspecto que aún le cuesta asumir.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MIGUEL ANGEL SABOYA ROMERO	**Edad (años y meses):** 3 años y 6 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Miguel Ángel asiste de manera permanente y continua al jardín, lo que ha permitido observar avances significativos en su desarrollo integral. Durante este mes, en la experiencia del semáforo del cuerpo, identificó rápidamente su género en las siluetas de niños y niñas, aunque encontró dificultades al colorear las zonas según los colores del semáforo y comprender la importancia del cuidado de cada parte del cuerpo. Por ello, es necesario continuar reforzando estas actividades para ayudarle a desarrollar mayor conciencia sobre el cuidado personal. En la actividad de plastimasa, mostró cierta resistencia a manipular texturas pegajosas al mezclar los ingredientes, evidenciando que estas sensaciones le resultan incómodas. Miguel Ángel ha desarrollado una relación especial con Maximiliano, a quien busca constantemente durante las rutinas y momentos del día, aunque también interactúa con otros compañeros. Se destaca su notable mejora en la participación durante las asambleas diarias, donde utiliza un vocabulario más amplio y fluido, lo que favorece su expresión y relación con los demás. En cuanto a su aspecto nutricional, ha progresado en independencia y autonomía al comer, aunque su disposición varía según el menú: si los alimentos son de su agrado, come con rapidez e independencia; de lo contrario, requiere apoyo para finalizar. Continúa rechazando algunas verduras y ensaladas, por lo que se recomienda trabajar desde casa para fortalecer este aspecto y ampliar su aceptación de diferentes alimentos.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinadora(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: SEBASTIAN TORRES LOPEZ	**Edad (años y meses):** 3 años y 6 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Sebastián asiste de manera continua y permanente al jardín, lo que permite observar avances significativos en sus procesos pedagógicos. Durante este mes, disfrutó especialmente la experiencia de creación de plastilina casera, donde, a pesar de no sentirse cómodo amasando, logró mezclar e incorporar los ingredientes con éxito. Asimismo, la actividad de CREARTE, en la que diseñó un muñeco con la expresión que más llamó su atención, fue una de sus favoritas, disfrutando la libertad de usar los materiales a su gusto. El "libro viajero" también marcó un progreso importante en su confianza para hablar frente a sus compañeros. Aunque suele mostrarse tímido, el día que compartió su historia y fotografías estaba tan emocionado que superó su vergüenza y logró expresarse con fluidez. Su relación con los compañeros, especialmente con los niños del grupo, ha mejorado; comparte juegos e intercambia juguetes, sobre todo aquellos relacionados con carros, que son de su preferencia. Sin embargo, con las niñas tiende a ser brusco y, en ocasiones, les impide unirse a sus juegos, mencionando que "los carros no son para niñas".

En la experiencia del semáforo del cuerpo, reconoció su género al identificar correctamente las siluetas de niño y niña, pero tuvo dificultad para ubicar los colores en las zonas delicadas del cuerpo, mostrando que requiere más trabajo en este aspecto. También disfrutó la actividad sobre sellos de advertencia en alimentos, identificándolos rápidamente, aunque expresó verbalmente su agrado por estos productos con frases como "a mí me gustan, profe". En cuanto a su aspecto nutricional, Sebastián ha mostrado mayor independencia al comer, especialmente desde que entendió que quedarse en el comedor es necesario hasta terminar sus alimentos. Esto ha incrementado su rapidez y autonomía al comer. Sin embargo, continúa rechazando verduras y ensaladas, por lo que se sugiere reforzar este hábito en casa para promover una dieta más balanceada.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: AHIMANTH ALEXANDER SILVA GOMEZ	**Edad (años y meses):** 3 años y 9 meses
Fecha de la observación: 27/ JUNIO/2025	**Nivel: PRE JARDIN B / CEIBAS B**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el presente mes, hemos continuado fortaleciendo diversas habilidades y competencias en los niños y niñas a través de actividades cuidadosamente diseñadas para su desarrollo integral. Enfocados en el reconocimiento y validación de emociones, hemos trabajado especialmente con la tristeza, la ira y el miedo, siendo esta última emoción un tema inicial en el que los niños han comenzado a identificar lo que les produce temor. A través de experiencias como **CREARTE**, donde elaboraron títeres representando emociones, los niños exploraron texturas, relajaron su mente con música suave y desarrollaron su capacidad de observación al asociar los rasgos faciales, especialmente los ojos, con diferentes estados de ánimo. Además, introdujimos comandos en inglés, incluyendo saludos y vocabulario cotidiano, fomentando el acercamiento a una segunda lengua. Paralelamente, iniciamos un trabajo significativo sobre el "Semáforo del Cuerpo", que no solo promueve el autocuidado y la conciencia corporal, sino que también refuerza la identidad de género y el respeto hacia los demás, ayudando a los niños a identificar las partes del cuerpo y establecer límites claros según su comodidad.

Ahimanth lleva un mes en el jardín infantil, periodo en el cual ha mostrado una notable adaptación a las dinámicas y rutinas del grupo. Su ingreso fue un poco difícil, ya que en su primer día presentó llanto y gritos durante la despedida con su madre, y le tomó tiempo tranquilizarse. Se observó que está acostumbrado a obtener lo que desea mediante el llanto o gritos, lo que al inicio resultó un desafío al no obtener el mismo resultado en el jardín. Sin embargo, con el pasar de las horas, logró confiar en su maestra y establecer un vínculo de conexión que le permitió sentirse parte del grupo y reconocido. Con los días, Ahimanth ha comenzado a entender las dinámicas del aula, socializando principalmente con los niños, a quienes ya nombra por su nombre, y participando con interés en varias actividades. Aunque sigue adaptándose bien, en ocasiones le cuesta seguir las instrucciones de la maestra, prefiriendo continuar jugando o explorando, lo que requiere recordarle los acuerdos establecidos en el aula. En cuanto a su alimentación, se muestra independiente al comer y tiene buen apetito, aunque se observan dificultades con ciertos alimentos, como ensaladas y verduras. Por ello, se recomienda reforzar el consumo de estos en casa para apoyar su desarrollo nutricional.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Ceibas B *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: